РАБОЧИЙ ЛИСТ  ***семинар «Естественный отбор – главный фактор эволюции»***

***Задание 1.*** Укажите правильную последовательность этапов естественного отбора.

***А****. Размножение особей с полезными изменениями, увеличение числа особей с этими изменениями в популяции.*

***Б.*** *Появление в популяции наследственных изменений: полезных, вредных и нейтральных.*

***В****. Преимущественное выживание потомства с полезными признаками.*

***Г.*** *Сохранение в результате борьбы за существование и естественного отбора особей с полезными в данных условиях среды наследственными изменениями.*

***Д.*** *Распространение данного признака в популяции.*

***Задание 2.*** Обитающие на стволах деревьев гусеницы имели коричневую окраску тела. В результате мутаций на стволах появились особи с зелёной окраской тела, которые были хорошо заметны и уничтожались птицами. В дальнейшем гусеницы стали питаться листьями и поселились в кронах деревьев. Какие изменения в фенотипе гусениц произойдут через определённое время? Какую роль будет в этом процессе играть естественный отбор?

***Задание 3.*** Цветки растения *львиного зева* опыляют только шмели. Размеры цветков соответствуют размерам тела насекомого. Определите судьбу растений с цветками, имеющими отклонение от нормы и возникшими в результате мутаций. Какую форму естественного отбора иллюстрирует данный пример?

***Задание 4.*** Внимательно прослушайте *«Сказку о трёх десятых классах*», определите формы естественного отбора, постройте графики «Строй учащихся 11 классов».

*Количество 11 А 11 Б 11 В*

*уч-ся*

**. . . . . .**

*Рост*

***Задание 5.*** Заполните таблицу *«Формы естественного отбора».*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Признаки для сравнения* | *Движущий отбор* | *Стабилизирующий отбор* | *Дизруптивный отбор* |
| Условия действия отбора |  |  |  |
| Влияние отбора на генофонд популяции |  |  |  |
| Результаты отбора |  |  |  |

Вывод.